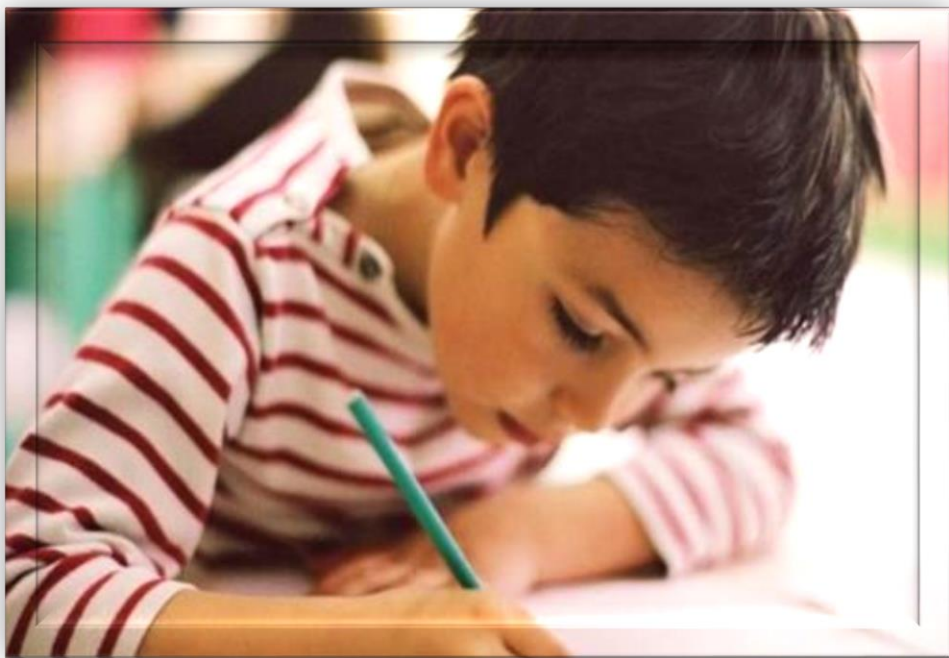


Нарушения письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями



*Материал подготовила:
Ежова Вероника Анатольевна,
руководитель ТПМПК ЗАТО Северск,
учитель-дефектолог*

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Характеристика речи ребенка 6-7 лет

Фонематический слух ребенка формируется на основе речевого общения. Уже к концу раннего возраста дети различают по смыслу слова, отличающиеся одним звуком. Однако способность производить звуковой анализ слов формируется гораздо позже. У детей появляются попытки осмыслить значение слов, объяснить их происхождение, сопоставить с другими созвучными словами. Дети упражняются в сочинении рифм, намеренно видоизменяют слова, «изобретают» новые слова. Звуковая оболочка языка становится предметом деятельности ребенка: словотворчества, стихосложения. Постепенно развивающееся языковое чутье, умственная работа над языком приводят к осознанному отношению к речи. Перед школой важно научить ребенка составлять предложения по картинке, на заданную тему, по опорным словам, вычленять предложения из потока речи, вычленять слова из предложения, определять количество слов в нем, называть слова по порядку.

Ребенок должен освоить звуко-слоговой анализ слов: научиться определять количество и последовательность звуков и слогов в односложных и двусложных словах, место каждого звука в слове; сравнивать слова по звуко-слоговому составу, а также преобразовывать слова. Эти умения формируются при специальном обучении и имеют важное значение в овладении чтением и письмом.

В шесть лет дети обучаемы, готовы к систематическому обучению. Это проявляется и в процессе первоначального овладения грамотой, чтением. Дошкольник проявляет интерес к книгам, спрашивает: «Что написано? Какая это буква? Как пишется мое имя?» Все это следует учесть, чтобы вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Речедвигательный
анализатор

Зрительный
анализатор

артикулема

графема



фонема

кинема

Речеслуховой
анализатор

Двигательный
анализатор

Собственно письмо включает ряд специальных операций:

I. АНАЛИЗ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА, подлежащего записи.

1-е условие письма – определение последовательности звуков в слове

2-е условие письма – уточнение звуков, т.е. превращение слышимых в данный момент звуковых вариантов в четкие обобщенные речевые звуки – фонемы. Акустический анализ и синтез протекает при ближайшем участии артикуляции.

II. ПЕРЕВОД ФОНЕМ (слышимых звуков) В ГРАФЕМЫ,

т.е. в зрительные схемы графических знаков с учетом пространственного расположения их элементов.

III. «ПЕРЕШИФРОВКА» ЗРИТЕЛЬНЫХ СХЕМ БУКВ

в кинетическую систему последовательных движений, необходимых для записи (графемы переводятся в кинемы).

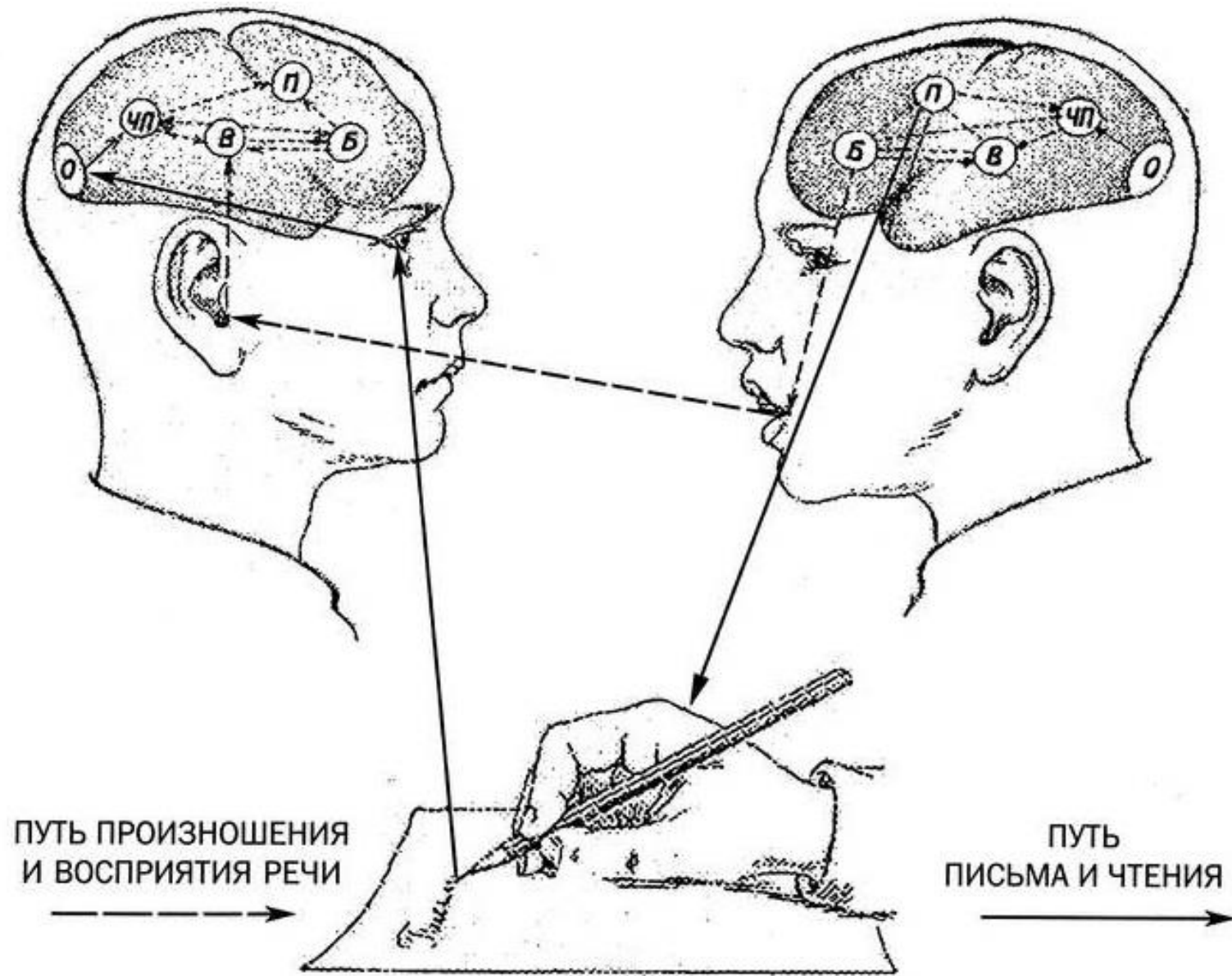


Рис. 1. Схема речевых процессов в коре больших полушарий головного мозга
 Ядра анализаторов речи: Б — произношение; В — восприятие; ЧП — чтение и письмо; П — письмо

**«Готовь сани летом, телегу - зимой,
а руку к письму - в дошкольном детстве!»
(вот такая премудрость)**



Кто способен научить ребенка читать и писать?

Маме и папе вряд ли это удастся, нужна помощь специалиста – квалифицированного логопеда.

Занятия проводятся по определенной системе: используются различные речевые игры, разрезная или магнитная азбука для складывания слов, выделение грамматических элементов слов. Ребенок должен усвоить, как произносятся определенные звуки и какой букве при письме этот звук соответствует. Обычно логопед прибегает к противопоставлениям, “отрабатывая”, чем отличается твердое произношение от мягкого, глухое – от звонкого... Тренировка ведется путем повторения слов, диктанта, подбора слов по заданным звукам, анализа звуко-буквенного состава слов. Используется наглядный материал, помогающий запомнить начертания букв: “О” напоминает обруч, “Ж” – жука, “С” – полумесяц...

Главное – помнить, что **дислексия и дисграфия – это состояния, для определения которых требуется тесное сотрудничество логопеда и родителей и, возможно, врача..**

Что такое письменная речь?

В понятие письменной речи в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо.

«Письмо есть знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью графических элементов передать информацию на расстоянии и закреплять её во времени. Любая система письма характеризуется постоянным составом знаков.»

Что такое письменная речь?

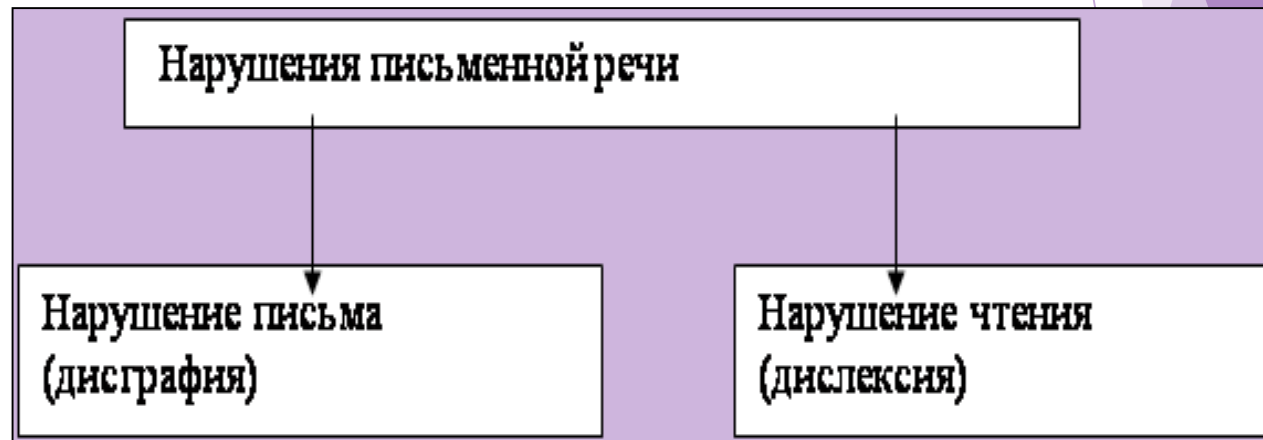
- Письменная речь, в отличие от устной, формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.
- Овладение письменной речью представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, словом видимым и записываемым, т.к. процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов:

Нарушение письменной речи у младших школьников

- В каждом классе есть один или несколько учеников, которые делают повторяющиеся странные, нелепые ошибки при письме и чтении, у некоторых плохой почерк, часто эти дети невнимательны, им трудно решать задачи.
- Возможно, у ребенка дисграфия (нарушение письма) или дислексия (нарушение чтения).
- Необходимо обратиться к логопеду. Своевременные коррекционные занятия могут намного облегчить жизнь маленькому школьнику.

ДИСГРАФИЯ *и* ДИСЛЕКСИЯ

НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА



Причины нарушения чтения и письма

1. Несформированность всех сторон речи:
 - фонематического восприятия;
 - лексико – грамматической стороны;
 - звукопроизношения.
2. Несвоевременное формирование процесса латерализации (определение ведущей руки).
3. Несформированность пространственных и временных представлений.
4. Билингвизм (двуязычие).
5. Наследственный фактор, когда ребенку передается недосформированность определенных мозговых структур, их качественная незрелость.
6. Несформированность произвольных форм деятельности.
7. Недостаточность высших психических процессов
8. Неустойчивость эмоциональной сферы.

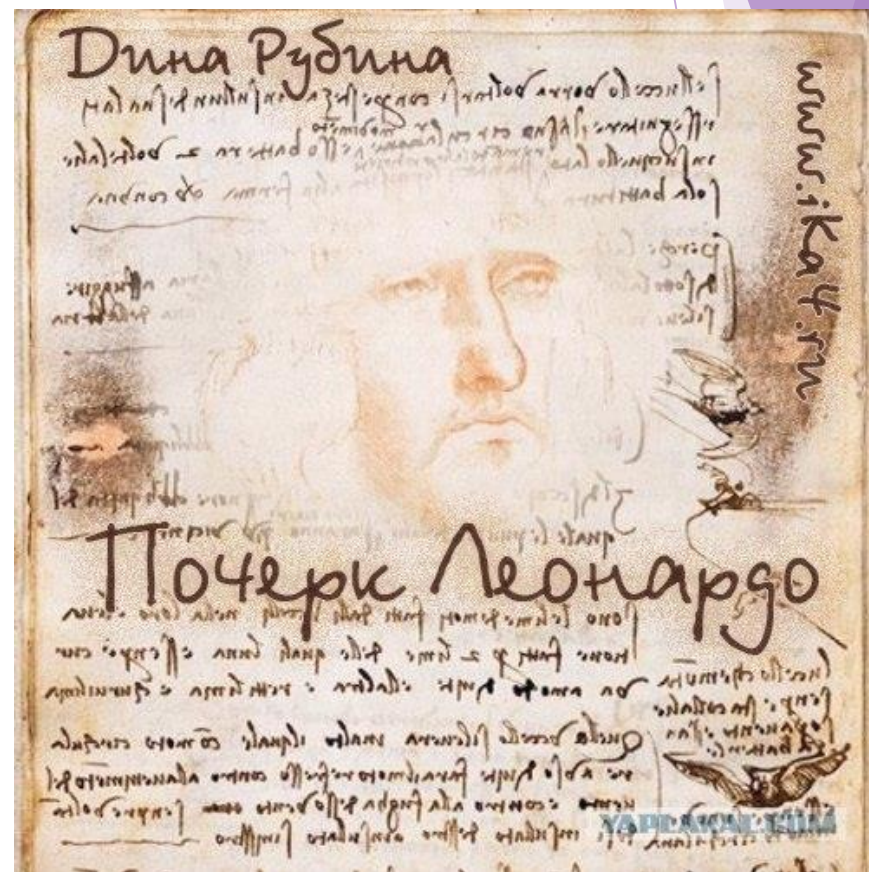
Проблемные вопросы дисграфии и дислексии

- Ухудшение здоровья современных младших школьников.
- Недостаточность или неравномерность развития ВПФ, обеспечивающих готовность к овладению письменной речью.
- Разнообразии этиопатогенетических механизмов и наличие симптомокомплексов у ребёнка (ММД, СДВГ, психический инфантилизм, церебрастения, психическая депривация, школьная дезадаптация).

Какие же ошибки должны насторожить?

1. Ошибки связанные с нарушением произношения.
2. Смещение и замены фонем по акустико – артикуляционному сходству.
3. Обозначение мягкости согласных.
4. Пропуски букв и слогов, недописывание слов.
5. Слитное написание слов, предлогов, раздельное – приставок.
6. Ошибки в оформлении предложения.
7. Ошибки «застревания» (персеверации), предвосхищения, упреждения.
8. Ошибки по оптическому и кинетическому (двигательному) сходству в написании букв..

поёт запиской своей.



Двадцать четвертое октября^е

Воскресенье

Сиктандт.

Утром я с друзьями и собакой

11

отправился в рощу. Сидела чудесная

погода. Небо было такое ясное, как

3-с

будто бы только что пошел

с-м

судно. Воздух светлый, свежий

1

и приятно пахнет травой и

цветами. Вечером мы сидели и пили

Х-2 11

чай. Было так приятно.

2-12 1

11-0

Слухомоторные нарушения

Ребята собирают белые грибы.
(б-г)

(Ребята собирают белые грибы.)

Пароход отходит от причала.
(п-т)

(Пароход отходит от причала.)



**НАПРАВЛЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННО-
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ**

диагностика
(выявление
нарушений, разработка
индивидуальных
занятий) и контроль
речевого развития;

предупреждение и
преодоление
трудностей в освоении
обучающимися
общеобразовательных
программ

коррекция
нарушений в
развитии устной и
письменной речи
обучающихся

разъяснение
специальных знаний
по логопедии среди
педагогов, родителей

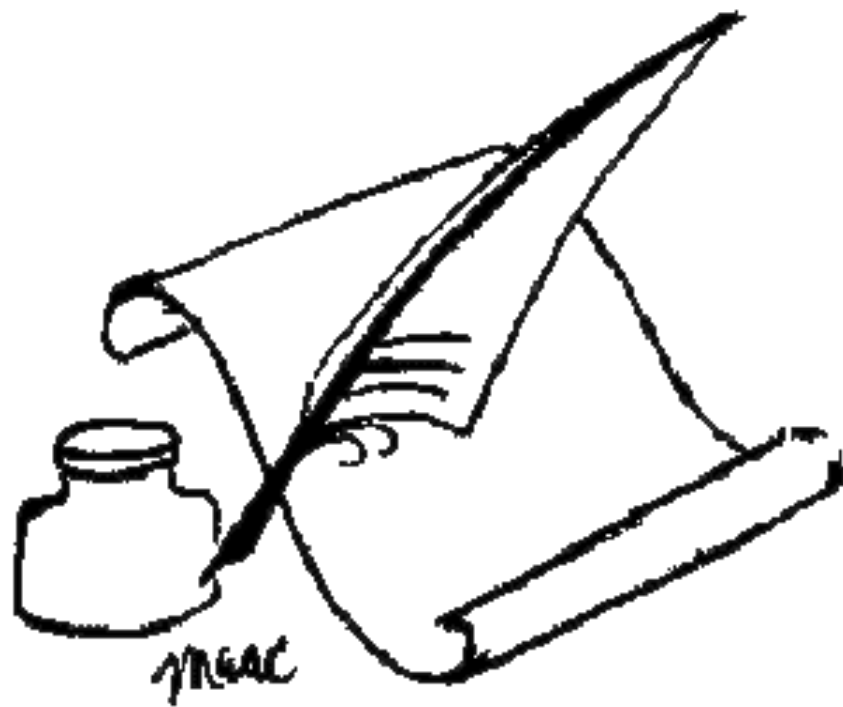


В синем небе звезды
(плещут, блещут)
В синем море волны

Повалился старый
(запор, забор)
На воротах крепкий

На траву выкатили
(почки, бочки)
На деревьях набухают

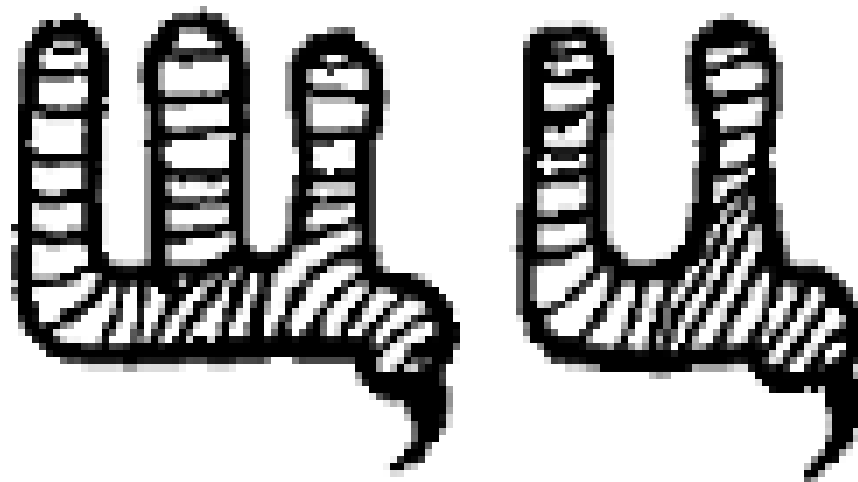
Во дворе ... петух.
(пропел, пробел)
Надо устранить ... в знаниях.



	g			δ	
g	ġ	↓	♂	ȯ	↑

Де/ушка у/итт роз/у.

Ошибочный выбор последующего элемента		Неправильная передача количества однородных элементов
o-a	y-ч	
δ-g	г-р	n-м (л-л)
и-у		ж-ж (л-л)
а-я		л-л (л-л)
к-к (л-л)		л-л (л-л)
к-ю (л-л)		
л-л		



Традиционная профилактика дисграфии и основные направления работы по её преодолению.

- Одним из наиболее важных вопросов теоретической и практической логопедии является профилактика нарушений письменной речи у детей.
- Работа по профилактике дисграфии необыкновенно широка и неотделима от гармонизации развития личности ребёнка в целом.
- Письмо – сложный вид психической деятельности, требующий полноценного формирования и взаимодействия сенсомоторных, высших психических функций, мыслительных операций и речи.
- Профилактика дисграфии, прежде всего, заключается в своевременной диагностике предрасположенности к нарушениям письменной речи. Такая диагностика должна осуществляться не позднее начала поступления ребёнка в подготовительную группу.

Главное достоинство языка – в ясности.

Стендаль

*Борьба за чистоту,
за смысловую точность,
за остроту языка -
есть борьба за орудие культуры.*

Максим Горький

